

Методика навчання іноземних мов

Ступінь вищої освіти – перший (бакалаврський) рівень

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність: 014.02 Середня освіта. Мова та література (англійська)

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Англійська мова і література)»

Компонент освітньої програми: обов'язковий

Рік підготовки, семестр – 4 рік, 7 семестр

Кількість кредитів – 6

Мова викладання: англійська

Дні занять: згідно розкладу

Консультації: згідно розкладу



Керівники курсу

Докт. пед. наук, проф. Задорожна Ірина Павлівна, канд. пед.наук, доц. Дацків Ольга Павлівна, канд. пед.наук, доц. Нацюк Маряна Богданівна, канд. пед.наук, доц. Кондратьєва Тетяна Богданівна

Контактна інформація: zadorozhna.iryana@tnpu.edu.ua, olhadatskiv@tnpu.edu.ua, nymaryana@gmail.com, kondratievatb@gmail.com 0352-43-58-31 (деканат)

Опис дисципліни

Мета курсу – розвивати професійно орієнтовану компетентність майбутніх учителів іноземних мов, поглибити знання студентів про теоретичні засади навчання англійської мови та формувати практичні навички та вміння викладання англійської мови у закладах загальної середньої освіти.

Курс спрямований на формування у студентів здатності критично оцінювати підходи, методи та методики навчання, здійснювати рефлексію у навчанні і професійній діяльності, використовувати в професійній діяльності концептуальні наукові та практичні знання традиційних і новітніх теорій, принципів, напрямів, методів і технологій в галузі методики навчання іноземних мов, планувати, організувати, здійснювати прикладне мікродослідження з методики навчання іноземних мов, систематизувати, аналізувати, інтерпретувати та представляти його результати, критично аналізувати, діагностувати і коригувати власну педагогічну діяльність, оцінювати педагогічний досвід, організувати та керувати власним професійним розвитком у сфері вивчення та навчання іноземних мов.

У викладанні курсу використовується підхід CLIL (Content and Language Integrated Learning), коли однаково важливими у вивченні дисципліни є її зміст та мова.

Структура курсу

Години		Тема	Результати навчання	Завдання
семінари	сам. робота			
3 семестр				
Змістовий модуль 5. Specialized dimensions				
18	14	1. Teaching Young Learners	розуміти особливості навчання мовленнєвих умінь учнів початкової школи;	Презентації, вивчення кейсів.

			добирати стратегії, методи, навчальні матеріали та інструменти оцінювання відповідно до особливостей молодших школярів;	
18	14	2. Catering for Special Educational Needs (SEN)	оцінювати, добирати та адаптувати навчальні матеріали та Інтернет ресурси для навчання мови учнів з різними навчальними потребами; добирати стратегії, методи, навчальні матеріали та інструменти оцінювання для навчання мови учнів з різними навчальними потребами;	Презентації, вивчення кейсів.
18	14	3. Developing Intercultural Competence	організувати навчальний процес з іноземних мов з урахуванням необхідності вивчення культур; розробляти завдання для розвитку міжкультурної компетентності учнів;	Презентації, виконання проблемних завдань.
18	14	4. Information and Communication Technology (ICT) in Learning and Teaching English	обирати ІКТ для ефективного навчання і вивчення іноземної мови; аналізувати застосування ІКТ на різних етапах заняття; доречно використовувати ІКТ у навчальному процесі;	Презентації, виконання проблемних завдань.
Змістовий модуль 6. Professional development				
18	16	5. Planning for Continuing Professional Development	рефлексувати над власним навчанням у цьому курсі; визначати сфери власного професійного розвитку; складати індивідуальний план професійного розвитку з урахуванням різноманітних можливостей.	Презентації, виконання проблемних завдань.

Індекс в матриці ОП	Програмні компетентності
ЗК2	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
ЗК3	Здатність навчатися та продовжувати навчання із значним ступенем автономності для оволодіння сучасними знаннями
ЗК5	Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК6	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях професійної або навчальної діяльності.
ЗК7	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу
ЗК8	Здатність бути критичним і самокритичним, генерувати нові ідеї, працювати в команді.
ЗК9	Здатність виявляти та вирішувати проблеми освітнього характеру, адаптовуватися, самоорганізовуватися та діяти в нових ситуаціях.
ЗК10	Здатність користуватися інформаційними та комунікаційними технологіями у швидкоплинних умовах сьогодення
ФК1	Здатність визначати основні цілі і завдання освітнього процесу та специфіку діяльності вчителя іноземної мови у закладах ЗСО.
ФК2	Здатність формувати в учнів іншомовну комунікативну компетентність.
ФК3	Здатність здійснювати письмове та усне спілкування іноземною мовою у різних регістрах, відповідно до жанровостильових різновидів з метою розв'язання комунікативних завдань
ФК4	Здатність проводити інформаційно-аналітичну роботу у власній професійній діяльності
ФК5	Здатність використовувати в професійній діяльності концептуальні наукові та практичні знання традиційних і новітніх теорій, принципів, напрямів, методів і технологій в галузях філології, перекладознавства, педагогіки, психології та методики навчання іноземних мов.
ФК7	Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів.
ФК8	Здатність планувати і організовувати навчально-виховний процес і позакласну роботу з англійської мови, другої іноземної мови і зарубіжної літератури.
ФК9	Здатність планувати, організовувати, здійснювати прикладне мікродослідження з предметної спеціальності, систематизувати, аналізувати, інтерпретувати та представляти його результати
ФК10	Здатність до пошуку ефективних шляхів мотивації дитини до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання), до вивчення іноземних мов і читання творів зарубіжної літератури.
ФК11	Здатність до забезпечення охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими потребами) в освітньому процесі та позаурочній діяльності.
ФК12	Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду.
ФК13	Здатність організовувати та керувати власним професійним розвитком та інших осіб у сфері вивчення та навчання іноземних мов
Програмні результати навчання	
ПРН2	Знати основні тенденції розвитку освіти, проблеми навчання та виховання, шляхи їхнього розв'язання із застосуванням інноваційних підходів, методів і технологій, враховуючи потреби (у тому числі особливі потреби) учнів.
ПРН3	Знати закономірності розвитку особистості, вікові особливості учнів, їхню психологію та усвідомлювати специфіку сімейних стосунків.
ПРН4	Знати та розуміти принципи, форми, сучасні методи, методичні прийоми навчання іноземних мов і зарубіжної літератури в закладах загальної середньої освіти.
ПРН5	Знати мовні норми з державної, англійської та другої іноземної мов, соціокультурну ситуацію розвитку іноземних мов, особливості використання мовних одиниць у певному контексті.
ПРН6	Вміти використовувати іноземні мови (англійську, німецьку або французьку) в усній та письмовій формах, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання

	комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах
ПРН10	Володіти основами професійної культури, вміти створювати, редагувати й перекладати тексти професійного змісту державною та іноземною (або національної меншини України) мовами.
ПРН11	Вміти забезпечувати діалог культур у процесі вивчення іноземної мови та зарубіжної літератури, створювати умови для міжкультурної комунікації.
ПРН12	Вміти критично аналізувати основні теорії, принципи, методи, поняття та концепції сучасної лінгвістики та методики навчання англійської мови, уміти застосовувати їх у професійній діяльності.
ПРН13	Вміти розробляти систему заходів для забезпечення належного освітнього середовища, відповідно до норм безпеки життєдіяльності та сучасних технологій отримання знань.
ПРН14	Вміти педагогічно доцільно використовувати інформаційні та комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і практичних проблем у професійній діяльності.
ПРН15	Володіти прийомами і методами здійснення інформаційно-аналітичної діяльності, зокрема збирати інформацію, впорядковувати, класифікувати, систематизувати, критично аналізувати, інтерпретувати, доопрацьовувати та застосовувати у власній професійній діяльності
ПРН16	Вміти організовувати та здійснювати наукові й науково-педагогічні дослідження у галузях філології і методик навчання іноземних мов і літератур.
ПРН17	Уміти критично оцінювати власну навчальну та професійно-дослідницьку діяльність, розробляти і реалізовувати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.
ПРН18	Демонструвати здатність цінувати різноманіття та мультикультурність, керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, діалогу й співробітництва.
ПРН19	Вміти реалізовувати теоретичні й методичні засади навчання іноземної мови та зарубіжної літератури в базовій середній школі.

Літературні джерела

Рекомендована література

Основна:

1. Harmer, J. The Practice of English Language Teaching. Cambridge: Pearson-Longman Education Limited, 2007. 386 p.
2. Lewis, M. and J. Hill. Practical Techniques for Language Teaching. Hove: LTP Teacher Training, 1992. 136 p.
3. Roger, G., D. Phillips and S. Walters. Teaching Practice Handbook: Macmillan Books for Teachers, New York: Macmillan Publishers Ltd, 1992. 214 p.
4. Ur, P. A Course in English Language Teaching. Trainee Book. 2nd edition. Cambridge: Cambridge University Press, 2012. 156 p.

Допоміжна:

1. Richards, J. C. Key Issues in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press, 2015. 848 p.
2. Richards, J. C. and T. S. Rodgers Approaches and Methods in Language Teaching (Cambridge Language Teaching Library). Cambridge University Press; 3rd edition, 2014. 419 p.
3. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студ. лінгв. ун-тів і фак. ін. мов вищ. навч. закладів / Бігич О.Б., Бориско Н.Ф., Борецька Г.Е. та ін./ під загальн. ред. С.Ю.Ніколаєвої. К. : Ленвіт, 2013. 590 с.

4. Морська Л.І. Методична система підготовки майбутнього вчителя іноземних мов до використання інформаційних технологій у навчанні учнів : монографія. Т.: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2007. 243 с.
5. Програма післядипломної педагогічної освіти вчителів іноземних мов. Київ: Вид-во ТОВ «ХІК», 2012.
6. Birkett, V. How to Support and Teach Children with Special Educational Needs. Cambs: LDA, 2003. 64 p.
7. Going forward: Continuing professional development for English language teachers in the UK. London: British Council, 2011. 11 p.
8. Shareman, E. Across Cultures. Pearson Education, 2004. 160 p.
9. Slattery, M., & Willis, J. English for Primary Teachers. A Handbook of activities and classroom language. Oxford: Oxford University Press, 2009. 148 p.
10. Tomalin, B. & S. Stempleski. Cultural Awareness – Resource Books for Teachers. Oxford University Press. 2013. 168 p.

Політика курсу

- Політика щодо речення та перекладання: Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-10% від оцінки). Перекладання модулів і тем відбувається за наявності підтверджених поважних причин (наприклад, довідка від лікаря).
- Політика щодо академічної доброчесності: Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних пристроїв). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування (наприклад, у середовищі MOODLE).
- Політика щодо відвідування: Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

Оцінювання

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
Змістовий модуль I (теми 1-4): участь у дискусіях, виконання завдань, онлайн тести	60
Змістовий модуль II (тема 5): участь у дискусіях, виконання завдань, написання professional development plan (PDP) онлайн тест	20
Екзамен	20

Шкала оцінювання студентів

ECTS	Бали	Зміст
A	90-100	відмінно
B	85-89	добре

C	75-84	добре
D	65-74	задовільно
E	60-64	достатньо
FX	35-59	незадовільно з можливістю повторного складанн
F	1-34	незадовільно з обов'язковим повторним курсом